

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 64<sup>а</sup> от 04.08.2017г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человек»  
начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии  
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 8.2)

Составитель: учитель-дефектолог  
Лапина Н.А.

город Каменск-Уральский  
2017

2017-2018г.

Рабочая программа **по предмету «мир природы и человека» *подготовительного класса обучения*** для обучающихся, начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии составлена на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии** МБОУ «Основной общеобразовательной школы № 39»;
2. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

1. Авторской программы «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Жизнедеятельность человека» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

#### **Задачи:**

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «**Мир природы и человека**» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Мир природы и человека» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную

направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения **окружающему социальному миру** неразрывно связан с решением **специфической задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** входит в образовательную область **«Естествознание»** и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 1 час в неделю, **33 часа** в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП:

#### **личностные**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные**

- узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Сформированность базовых учебных действий** (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии).

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li></ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li><li>- умение выполнять инструкции педагога:</li><li>- использование по назначению учебных материалов:</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li></ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li></ul> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li></ul> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li></ul>
4. Формирование умения самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li></ul>



переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал предмета «Мир природы и человека» представлен следующими *содержательными линиями*:

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Школа.	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.  Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм,
2	Квартира, дом, двор.	Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для	

		приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	карточек со словами.
3	Транспорт.	Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	
4	Город.	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.	
5	Традиции, обычаи.	Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	
7	Страна.	Представление о государстве Россия и государственной символике.	



**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА,  
ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.**

**Оценка результативности учебной деятельности.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В 1 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<b>11-8</b>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<b>7-5</b>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<b>4-2</b>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<b>1</b>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предполагаемые знания и умения учащихся:**

Учащиеся должны уметь:

- Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка
- Участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Находить друзей на основе личностных симпатий, строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Учащиеся должны **знать**:

- Представления о мире, созданном руками человека
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- О профессиях людей, окружающих их (учитель, повар, врач, водитель и т.д.), представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Об обязанностях и правах ребенка.

### Календарно тематическое планирование

#### По предмету: «Мир природы и человека»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа!	1	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем; Умение ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница, тетрадь).
2	Я-ученик. Школа.	1	
3	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	

4	Мой класс. Моя парта.	1	
5	Школьные принадлежности (действия с ними) .	1	
6	Игрушки (мягкие - твердые)	1	Исследовать предметы окружающего мира. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь. Фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество.
7	Одежда.	1	
8	Мебель (стол, стул, шкаф).	1	
9	Улица. Двор (игровая площадка).	1	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Умение применять правила поведения на улице(дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)  Включается в совместную игру (кидает, катает мяч). Формировать представления где можно играть, отдыхать)
10	Улица. Уличное движение.	1	
11	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	1	
12	Дом, в котором я живу (квартира)	1	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки. Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх.
13	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	
14	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1	
15	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	1	
16	Транспорт. Виды транспорта.	1	Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства.  Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
17	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	1	



18	Врач. Доктор-пациент (игра Больница).	1	Овладеть представлениями о профессиях людей – врач, продавец, повар - и соц. роли человека - <i>пациент, покупатель</i> .  <i>Соблюдать установленные правила. Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</i>
19	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»). _	1	
20	Повар. «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед»	1	
21	Правила безопасности во дворе.	1	Умение применять правила поведения на улице(дороге), дома. Умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы). Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
22	Как вести себя дома?	1	
23	Свойства предметов, которые нас окружают.	1	Представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: керамика – хрупкая; бумага – рвется. Представления о применении различных материалов.
24	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	1	
25	Что такое праздник.	1	Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, Масленица, день рождения, Новый год. обобщения опыта (активного и пассивного) участия в школьных и классных мероприятиях. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность.
26-27	Какие праздники мы знаем?	2	
28	Праздник 1 мая. День весны и труда.	1	
29	Россия- страна, в которой я живу.	1	Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.
30-31	День Победы. Патриотизм.	2	
32-33	Обобщение изученного	2	

	материала по предмету за год.		
--	----------------------------------	--	--

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Методическая литература для учителя:**

1.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

3.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.